

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

МБОУ «СОШ№2»

Галиева Д.Р. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ 2023г.

«Утверждено»

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» августа \_\_\_\_\_ г.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2C90B70034B041B94DD8A35E41063804

Владелец: Платонова Ольга Константиновна

Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного курса «Индивидуальный проект»  
для 10-11 класса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ

Составитель: Валиева Светлана Гильмутдиновна, педагог-библиотекарь

Лениногорск, 2023

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенных Министерством образования Российской Федерации программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор М. В. Половкова, 2019; примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, автор Д.А. Логинов, 2018 год. В программе учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества и необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Метод проектов включён в учебный план старшей школы согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. Ученики часто связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать, поэтому предмет «Индивидуальный проект» является хорошей подготовкой к учёбе в профессиональных учебных заведениях и возможностью прочувствовать выбранную специальность и осознать правильность своего выбора и возможность успеть переориентироваться в случае необходимости. При этом при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в профессиональном учебном заведении и в его профессиональной деятельности.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на учащихся 10-11 классов, которые владеют программным материалом основной школы и обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности – учебный проект или учебное исследование и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

**Цель** изучения курса «Индивидуальный проект» – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализовать требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- сформировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы и усвоения знаний и универсальных учебных действий;
- сформировать умение работать с информацией;
- сформировать умения передавать и презентовать полученные знания и опыт.

## **Общая характеристика курса «Индивидуальный проект»**

Согласно годовому календарному графику школы, данный курс рассчитан на 70 ч освоения (1 час в неделю) и является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

Содержание программы сфокусировано в основном на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), также содержит отсылки к другим типам деятельности. Предполагаются практические задания на освоение инструментария проектирования и исследования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Программа предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика (постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события), поэтому является метапредметной.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами проектирования и исследования, которые адаптированы в соответствии с существующими культурными нормами для понимания и использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре. Это даёт возможность обучающимся изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные на предыдущих этапах обучения – умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета учащимся рекомендуется пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах, для чего в программе предусмотрены специальные часы, а проведенная работа – учитывается и оценивается. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе системно-деятельностного подхода. Компетенции, сформированные при изучении курса «Индивидуальный проект», могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях, помогут самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

#### **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебные исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где проходит публичная защита проекта учащимися по выбранной теме исследования.

**Национально-региональный компонент** реализуется путем включения элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать региональную специфику по направлениям:

- природно-экологическое
- географо-демографическое
- этническое, национальное
- историческое своеобразие Республики Татарстан

### **Результаты освоения курса**

В результате проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготавливать проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся освоят личностные, предметные и метапредметные компетенции.

### **Личностные компетенции:**

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- заинтересованности в личном успехе, в развитии различных сторон жизни общества;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

### **Предметные компетенции:**

- овладение основными понятиями курса;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Метапредметные компетенции:**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской и проектной работы.

## Содержание курса «Индивидуальный проект»

Содержательная часть курса обеспечивается изданиями:

- сборник примерных рабочих программ «Элективные курсы для СОО профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 187 с.»;
- примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
- учебное пособие для общеобразовательных организаций «Проектная мастерская. 5-9 классы / А.В.Леонтович, И.А. Смирнов, А.С.Савичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.»;
- учебное пособие «Индивидуальный проект. 10-11 классы/ М.В.Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.». Содержание разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

№ п/п	Модули	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1.	Введение. Культура исследования и проектирования	9 ч
2.	Инициализация проекта: Замысел проекта. Планирование	7 ч
3.	Инициализация проекта: Самоопределение.	8 ч
4.	Реализация проекта: Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта	10 ч
<b>11 класс</b>		
5.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	5 ч.
6.	Коммуникативная деятельность	8 ч.
7.	Управление завершением проекта. Представление результатов учебного проекта	8 ч.
8.	Дополнительные возможности улучшения проекта	6 ч.
9.	Защита результатов проектной деятельности	4 ч
10.	Рефлексия проектной деятельности.	4 ч



## **Модуль 1. Введение. Культура исследования и проектирования (9 ч).**

История метода проектов, проектная технология (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминология (понятия «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура).

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. Что такое проект. История метода проектов. Основные понятия, применяемые в области проектирования (понятия «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура). Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире. Научные школы. Учебный проект.

Раздел 1.2. Типология проектов: по предметно-содержательной области, по характеру контактов, по продолжительности выполнения, по доминирующей в проекте деятельности.

Раздел 1.3. Типология проектов: Социальный проект: социальная проба, социальная практика; социальный проект. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.4. Типология проектов. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Процесс проектирования и профессиональные занятия. Применения проектирования в профессиональной деятельности. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.7. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.8. Анализ уже реализованных проектов. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Современный масштабный проект «Крымский мост».

Раздел 1.9. Анализ уже реализованных проектов. Анализ проектов сверстников.

## **Модуль 2. Инициализация проекта. Замысел проекта. Планирование (7 ч).**

Раздел 2.1. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, методы исследования.

Раздел 2.2. Постановка проблемы при работе над проектом. Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования. Выбор темы проекта, правила выбора темы. Формулирование гипотезы.

Раздел 2.3. Цели и задачи учебного проекта/исследования.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Распределение цели проекта на структурные составляющие, позволяющее достигнуть цели исследования. Отличие цели от задач.

Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме учебного проекта/исследования.

Раздел 2.4. Методы, способы и приемы исследования. Методы исследовательской и проектной работы: эмпирическое и эвристическое исследования (сравнение, измерение, интервью, опросы, наблюдения, экспериментов). Формулирование выводов и следствий.

Раздел 2.5. Основные этапы исследовательской и проектной работы:

1. планирование;
2. аналитический этап;
3. этап обобщения информации;
4. этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

### **Модуль 3. Инициализация проекта: Самоопределение (8 ч).**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 3.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Знакомство с проектными движениями.

Раздел 3.2. Формирование отношения к проблемам. Проблема – препятствие или побуждение к действию.

Раздел 3.3. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 3.4. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Раздел 3.5. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.6. Ресурсы и бюджет проекта.

### **Модуль 4. Реализация проекта: Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта (10 ч).**

Анализ необходимых условий реализации проектов.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Деятельностная и профессиональная позиции.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Раздел 4.5. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта проекта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 4.6. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 4.7. Практическое занятие по анализу проектного замысла. «Завод по переработке пластика»

### **Модуль 5. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (5 ч).**

Работа с информацией: сбор, анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение, формулировка выводов. Оформление результата проектной и исследовательской работы.

Раздел 5.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Раздел 5.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Раздел 5.3. Информационные ресурсы на электронных носителях.

Раздел 5.4. Интернет – источник информационных ресурсов

Раздел 5.5. Требования к оформлению списков использованных источников проектной и исследовательской работы.

### **Модуль 6. Коммуникативные навыки (8 ч).**

Раздел 6.1. Коммуникативная деятельность. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.

Раздел 6.2. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Диалог. Монолог.

Раздел 6.3. Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание.

Раздел 6.4. Межличностное взаимодействие в деловом общении.

Раздел 6.5. Спор. Правила ведения спора. Правила ведения спора. Дискуссия. Дискуссия (виды и технологии). Дебаты (виды и технологии). Аргументация

Раздел 6.6. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Раздел 6.7. Практическое занятие. Дискуссия.

Раздел 6.8. Практическое занятие. Дебаты.

### **Модуль 7. Управление завершением проекта. Представление результатов учебного проекта (8ч).**

Раздел 7.1. Процедура и критерии оценки процесса работы над индивидуальным проектом, его результатов и защиты проекта /исследования.

Раздел 7.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Структура паспорта проекта /исследования.

Оформление паспорта проекта. Структура и содержание учебного проекта/исследования. Оформление пояснительной записки проекта.

Раздел 7.3. Способы и формы представления данных. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок. Компьютерная обработка данных исследования

Раздел 7.4. Способы и формы представления данных. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Интеллект-карты.

Раздел 7.5. Требования, предъявляемые к составлению презентации в программе PowerPoint для защиты проекта. Составление презентации PowerPoint к проекту, создание гиперссылок в программе PowerPoint, Word

Раздел 7.6. Продукт проектной/исследовательской работы. Возможные формы представления результата проектной/исследовательской работы.

Раздел 7.7. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

### **Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч).**

Раздел 7.1. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Технология как мост от идеи к продукту.

Раздел 7.2. Проект – чёткая инфраструктура.

Раздел 7.3. Работа в сети Интернет как возможность дистанционной коммуникации в работе над проектом. Создание сайта проекта.

Раздел 7.4. Возможности продвижения и сопровождения проектов в социальных сетях. Сетевые формы проектов. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Графический способ подачи информации. Облака слов. Инфографика.

## **Модуль 9. Защита результатов проектной деятельности (4 ч)**

Раздел 9.1. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели

Раздел 9.2. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта/исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 9.3. Публичная защита результатов проектной деятельности. Представление разнообразных форм результата работы.

## **Модуль 10. Рефлексия проектной деятельности (4 ч).**

Раздел 10.1. Оценка учебного проекта/исследования. Карта самооценки индивидуального проекта/исследования.

Раздел 10.2. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

Раздел 10.3. Защита интересов проектантов. Стандартизация и сертификация.

Лист согласования к документу № 33-и от 09.04.2024  
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор  
Согласование инициировано: 09.04.2024 14:53

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		🔒 Подписано 09.04.2024 - 15:03	-